

travaux de psychanalyse
de la base 1/3 7

phase pré-édipienne -> 337
phase phalique

anxiété mortelle

structures éducatives
de la parenté

questions permises

[11] de du mouro p. 16

Malgré la date, il me
semble par moments de
nouveau.

[XI] 27/12/57.

Frustration et déception du sujet
hétérosexuel. Satisfaction régressive.
Conscience mortelle. & sans la justification.

J'ai l'intention de reprendre aujourd'hui les termes
pour lesquels j'essaie pour vous, de formuler cette reformu-
lation nécessaire de la notion de frustration, sans laquelle il
est possible de voir toujours s'augmenter l'écart entre
les théories dominantes dans la psychanalyse d'aujourd'hui
ce qu'on appelle les tendances actuelles de la psychanaly-
se, et la doctrine freudienne, qui comme vous le savez, à
mes yeux ne constitue rien moins que la seule formulation
conceptuelle correcte de l'expérience que cette doctrine
même a fondée.

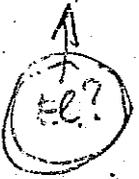
Je vais essayer d'articuler quelque chose aujourd'hui
qui sera peut-être un petit peu plus algébrique que d'ha-
bitude, mais c'est préparé par tout ce que nous avons fait
précédemment. Avant de repartir, ponctuons ce qui doit se
dégager de certains des termes que nous avons été amenés
jusqu'ici à articuler.

La frustration, telle que j'ai essayé de vous la situer dans le petit tableau triple, à savoir entre la castration dont on est parti dans l'expression analytique de la doctrine freudienne, et puis la privation où certains la réfèrent, ou disons qu'on la réfère diversement, la frustration dans son expérience fondamentale, et pour autant que la psychanalyse d'aujourd'hui la met au coeur de toutes les fautes qui se marqueraient dans leurs conséquences analysables, dans les symptômes à proprement parler qui sont de notre champ, la frustration dis-je, il est nécessaire pour nous que nous la comprenions, pour que nous puissions en faire un usage valable. Bien entendu si le problème de l'expérience analytique l'a amenée au premier plan des termes en usage, ^u ne peut pas être absolument là sans raison, et d'autre part sa prévalence ne modifie profondément l'économie de toute notre pensée en présence des phénomènes névrotiques, elle l'amène par certains côtés à des impasses. C'est bien ce que je m'efforce de vous démontrer, avec succès je l'espère, sur bien des exemples ; c'est ce que vous verrez encore plus démontré à mesure que vous vous mettrez à pratiquer plus la littérature analytique avec l'œil ouvert.

La frustration, posons d'abord qu'elle n'est pas le refus d'un objet de satisfaction au sens pur et simple. Satisfaction veut dire satisfaction d'un besoin ; je n'ai

pas besoin d'insister sur ceci. On ne pose rien d'habitude quand on parle de frustration, nous avons des expériences frustrantes, nous pensons qu'elles laissent des traces, nous ne nous en souvenons de cela sans y regarder plus loin, nous oublions simplement que pour que les choses soient si simples, il conviendrait d'expliquer alors pourquoi le désir qui aurait été ainsi frustré, répondrait à cette caractéristique de propriété que Freud, dès le début de son œuvre, accentue d'une façon si forte, et dont je vous indique que tout le développement de son œuvre est justement fait toujours pour interroger cette énigme, à savoir que le désir dans l'inconscient refoulé, est indestructible. Ceci est à proprement parler inexplicable dans la seule perspective du besoin, car il est certain que toute l'expérience que nous pouvons avoir de ce qui se passe dans une économie animale, ce qui est la frustration d'un besoin doit entraîner des modifications diverses plus ou moins supportables pour l'organisme, mais qu'assurément s'il y a une chose qui est bien évidente et confirmée par l'expérience qu'elle ne doit pas l'être, c'est en quelque sorte le maintien du désir comme tel. Ou l'individu succombe, ou le désir se modifie, ou il décline : il n'y a en tout cas aucune contradiction qui s'impose entre la frustration et le maintien de la permanence, voire l'insistance pour employer le terme que j'ai été amené à mettre au premier plan quand nous

une autre en l'homme
ne peut pas
destruction
ou désir



avons parlé de l'automatisme de répétition, l'insistance du désir.

(2)

Aussi bien Freud ne ^{partit} jamais de la frustration ^(mais) et de la Versagung, ce qui s'inscrit beaucoup plus adéquatement dans la notion de dénonciation, au sens où on dit dénoncer un traité, de retrait d'engagement ; et ceci est si vrai, que même à l'occasion on peut mettre la versagung sur le versant opposé, Versagung peut même vouloir dire promesse et rupture de promesses, qui ici se tiennent comme très souvent dans ces mots précédés de ce préfixe "ver", qui en allemand ^(est) est essentiel qu'il tient dans le choix des mots de la théorie analytique une place éminente.

première
lecture de passage

Disons-le tout de suite, la triade frustration-agression-régression, et strictement, si elle est donnée comme cela, est bien loin d'avoir le caractère séduisant de signification plus ou moins immédiatement compréhensible, il suffit de s'en approcher un instant pour s'apercevoir qu'elle n'est pas en elle-même compréhensible, qu'elle pose la question d'être compréhensible. Il n'y a aucune raison de ne pas donner n'importe quelle autre suite, c'est tout à fait au hasard que je vous dirais dépression, contrition, je pourrais en inventer bien d'autres. Il s'agit de poser la question des rappports de la frustration et de la régression. Ceci n'a jamais été fait d'une façon satisfaisante ; je ne dis pas que c'est faux, je dis que ça n'est point

satisfaisant parce que la notion de régression elle-même dans cette occasion n'est pas élaborée.

La frustration donc, n'est pas refus d'un objet de satisfaction, et n'est pas cela qu'elle tient, elle est -et ici je me contente de remettre à la suite une série de formules qui ont déjà été travaillées ici, je suis donc relativement dispensé, sauf par allusions, de faire la preuve, je veux dérouler devant vous un enchaînement tel que vous puissiez en retenir les articulations principales, aux fins de vous en servir et de voir si elles servent- elle est originairement, puisque nous nous soumettons à cette voie de prendre les choses au départ, je ne dis pas dans le développement car ceci n'a pas le caractère d'un développement, mais dans la relation primitive de l'enfant avec sa mère, la frustration en elle-même n'est pensable,

non pas comme n'importe quelle frustration, mais comme une frustration utilisable dans notre dialectique, que comme le refus de don en tant qu'il est lui-même symbole de quelque chose qui s'appelle l'amour.

refus de don en tant qu'il s'appelle l'amour

En disant ceci, je ne dis rien qui ne soit en toutes lettres dans Freud lui-même. Le caractère fondamental de la relation d'amour avec tout ce qu'elle implique par elle-même d'élaboré, non pas au second degré, mais au troisième degré, n'implique pas seulement en face de soi un objet, mais un être. Ceci est dans Freud dans maints passages,

donné comme étant la relation qui est au départ. Qu'est-ce que cela veut dire ? Cela ne veut pas dire que l'enfant a fait la philosophie de l'amour, qu'il a fait la distinction de l'amour ou du désir, cela veut dire qu'il est déjà dans un bain qui implique l'existence de cet ordre symbolique, et que nous pouvons déjà en trouver dans sa conduite des preuves, c'est à savoir que certaines choses passent, qui ne sont concevables que si cet ordre symbolique est présent.

analyse
l'individu

Ici nous avons toujours affaire à cette ambiguïté qui naît de ceci, que nous avons une science qui est une science de l'individu, une science du sujet, et nous succombons au besoin de prendre à partir du départ dans le sujet, nous oublions que le sujet en tant que sujet, n'est pas identifiable à l'individu, que même si le sujet était détaché en tant qu'individu de tout l'ordre qui le concerne en tant que sujet, cet ordre existe ; autrement dit, que la loi des relations intersubjectives, du fait qu'elles gouvernent profondément ceux dont l'individu dépend, implique qu'il en soit conscient ou pas en tant qu'individu dans cet ordre. En d'autres termes, loin de pouvoir même tenter de réussir cette tentative désespérée, pourtant tout le temps faite et refaite - je fais allusion à ces articles sur les phobies d'un nommé Mallet, qui veut nous faire comprendre comment à propos des phobies, et des phobies primitives, les premières relations de l'enfant avec le noir s'expliquent.

identifiable
individu

et en particulier comment du surgissement de ces angoisses, va sortir l'image du père. C'est une tentative que je peux bien en effet qualifier de désespérée, et qui ne peut se faire que grâce à des ficelles grosses comme le bras. L'ordre de la paternité existe, que l'individu vive ou ne vive pas, les terreurs infantiles viennent prendre leur sens articulé dans la relation intersubjective père-enfant, qui est profondément organisée symboliquement, et là elles forment si on peut dire le contexte subjectif dans lequel l'enfant va avoir sans aucun doute à développer son expérience, cette expérience qui à chaque instant est profondément prise remaniée par cette relation intersubjective, rétroactivement remaniée, et dans laquelle il s'engage par une série d'^{am} amorces, qui ne sont amorces que pour autant que justement elles vont s'engager. Le don en lui-même implique tout le cycle de l'échange, il n'y a don que parce qu'il y a une immense circulation de dons qui prennent tout l'ensemble intersubjectif du point de vue du sujet, qui y entrent, qui s'y introduisent aussi primitivement que vous pouvez le supposer. Le don alors surgit d'un au-delà de la relation objectale, puisque justement il suppose derrière lui tout cet ordre de l'échange pour l'enfant qui va y entrer, et il ne peut surgir de cet au-delà que dans son caractère qui est ce qui le constitue proprement symbolique, et qui fait que rien n'est don qui ne soit constitué par cet acte qui

l'a préalablement annulé, révoqué. C'est sur un fond de révocation que le don surgit et est donné.

C'est donc sur ce fond, et en tant que [signe de l'amour annulé] d'abord, pour reparaître comme pure présence, que le don se donne ou non à l'appel ; et je dirais même plus : j'ai dit appel qui est le premier plan, mais rappelez-vous ce que j'ai dit au moment où nous faisons la psychesse et où nous parlions de l'appel essentiel à la parole. J'aurais tort de m'en tenir là par rapport à la structure de la parole, qui implique dans l'autre que le sujet reçoit son propre message sous une forme inversée. Nous n'en sommes pas là, il s'agit de [l'appel] ; mais l'appel, si nous le maintenons isolé, le premier temps de la parole ne peut pas être soutenu isolément. C'est ce que l'image freudienne du petit enfant avec son ^{fant} fant^{da}, nous montre . Si nous restons au niveau de l'appel, il faut qu'il y ait en face de lui [son contraire,] appelez-le [le repère,] c'est pour autant que ce qui appelé peut être repoussé, que l'appel est déjà fondamental et fondateur dans l'ordre symbolique, en tout cas est déjà une introduction totalement engagée dans l'ordre symbolique.

cut q.
fant... da

C'est précisément en tant que ce don se manifeste à l'appel de ce qui est quand il n'est pas là, et quand il est là, se manifeste essentiellement comme seulement signe du don, c'est-à-dire on s'en souvient comme rien on tant qu'objet

de satisfaction, et quand il est là il est justement là pour pouvoir être repoussé en tant qu'il est ce rien.

Le caractère donc fondamentalement décevant de ce jeu symbolique, c'est cela qui est l'articulation essentielle autour de laquelle et à partir de laquelle la satisfaction elle-même se situe et prend son sens. Je ne veux pas dire naturellement qu'il n'y ait pas chez l'enfant à l'occasion, cette satisfaction accordée où il y aurait pur rythme vital,

l'ém. et caract. f. det.
est de l'ordre S.

mais je dis que toute satisfaction mise en cause dans la frustration, y vient sur ce fond du caractère fondamentalement décevant de l'ordre symbolique, et qu'ici la satisfaction n'est que substitut, compensation. Est-ce/sur quoi l'enfant, si je puis dire, écrase ce qu'a de décevant en lui-même ce jeu symbolique dans la saisie orale de l'objet de satisfaction, le sein en l'occasion, de l'objet réel ? Et en effet ce qui l'endort dans cette satisfaction, c'est justement sa déception, sa frustration, le refus qu'à l'occasion il a éprouvé, cette douloureuse dialectique de l'objet à la fois là et jamais là, à laquelle il s'exerce dans cette chose qui nous est symbolisée dans cet exercice

F/O.

généralment / saisi par Freud comme étant l'aboutissant, ^{com-} _{généralment} ce n'étant le jeu pur de ce qui est le fond de la relation du sujet au couple présence-absence. Bien entendu, là Freud le saisit à son état pur, à sa forme détachée, mais il reconnaît ce jeu de relation à la présence sur son

(2)

d'absence, à l'absence en tant que c'est elle qui constitue la présence. L'enfant donc dans la satisfaction, écrase l'inassouvissement fondamental de cette relation, dans la sédisie orale avec laquelle il endort le jeu. Il étouffe ce qui ressort de cette relation fondamentalement symbolique, et rien dès lors pour nous ^{étonner} est donné que ce soit justement dans le sommeil qu'à ce moment là se manifeste la persistance de son désir sur le plan symbolique, car je vous le souligne à cette occasion, même le désir de l'enfant dans ce rêve prétendu archi simple qu'est le rêve infantile,

▷ le rêve de la petite Anna Freud, ce n'est pas ce désir lié à la pure et simple satisfaction naturelle. La petite Anna Freud dit : "framboise, flan". Qu'est-ce que cela veut dire ? Tous ces objets là sont des objets transcendants, voire d'ores et déjà tellement entrés dans l'ordre symbolique que ce sont justement tous les objets interdits en tant qu'interdits. Rien ne nous force du tout à penser que la petite Anna Freud fut inassouvie ce soir là, bien au contraire. Ce qui se maintient dans le rêve comme un désir sans doute exprimé sans déguisement certes, mais avec toute la transposition de l'ordre symbolique, c'est le désir de l'impossible ; et bien entendu si vous pouviez encore douter de la parole qui joue un rôle essentiel, je vous ferais remarquer que si la petite Anna Freud n'avait pas articulé cela en paroles, nous n'en aurions jamais rien su.

Mais alors que se passe-t-il au moment où la satisfaction en tant que satisfaction du besoin, entre ici pour se substituer à la satisfaction symbolique ? Puisqu'elle est là justement pour s'y substituer, de ce fait même elle subit une transformation, si cet objet réel devient lui-même signe dans l'exigence d'amour, c'est-à-dire dans la requête symbolique, il entraîne immédiatement une transformation. Je dis que l'objet réel prend ici valeur de symbole, ce serait un pur et simple tour de passe-passe que de vous dire que de ce fait il est devenu symbole ou presque, mais ce qui prend accent et valeur symbolique, c'est l'activité qui met l'enfant en possession de cet objet, c'est son mode d'appréhension, et c'est ainsi que l'oralité devient non seulement ce qu'elle est, à savoir mode instinctuel de la ^{fin} portouse d'une libido conservatrice du corps propre, de ce sur quoi Freud s'interroge. Quelle est cette libido ? La libido de la conservation ou la libido sexuelle ? Bien sûr elle est cela en elle-même, c'est même cela qui implique le destructif, mais c'est précisément parce qu'elle est entrée dans cette dialectique de substitution de la satisfaction ou exigence d'amour, qu'elle est bien une activité érotisée : libido au sens propre, et libido sexuelle.

Tout ceci n'est pas simplement vaine articulation rhétorique, car il est tout à fait impossible de passer autrement qu'en les éludant, sur des objections que des gens

de besoin
est de
la symbolique

distinction:
non d'val de ajudo

↑
El. ? (par
écriture.)

de ce
6

pas très fins ont pu faire à certaines remarques analytiques, sur le sujet de l'érotisation du ^{sein} soin par exemple (H. Ch. Blondel, dernier numéro des Etudes philosophiques, fait à propos du centenaire de Freud). Madame Favoz-Boutonnier nous rappelle dans un de ses articles, que H. Ch. Blondel disait : je veux bien tout entendre, mais que font-ils du cas où l'enfant n'est pas du tout nourri au ^{sein} soin de sa mère, mais au biberon ? C'est justement à ceci que les choses que je viens de vous structurer répondent. L'objet réel, dès qu'il entre dans la dialectique de la frustration, n'est pas en lui-même indifférent, mais il n'a nullement besoin d'être spécifique, d'être le sein de la mère, il ne perdra rien de la valeur de sa place dans la dialectique sexuelle, d'où il ressort l'érotisation de la zone orale, car ce n'est justement pas l'objet qui là-dedans joue le rôle essentiel, mais le fait que l'activité a pris cette fonction érotisée sur le plan du désir qui s'ordonne dans l'ordre symbolique.

Je vous fais également remarquer au passage que cela va si loin, qu'il y a possibilité pour jouer le même rôle qu'il n'y ait pas d'objet réel du tout, puisqu'il s'agit en cette occasion de ce qui donne lieu à une satisfaction substitutive de la ^m saturation symbolique. C'est ce qui peut, et qui peut ^u seul expliquer la véritable fonction de symptômes tels que ceux de l'anorexie mentale. Je vous ai []

relation primitive de la mère, devient au même moment un être réel, précisément en ceci que pouvant refuser indéfiniment, elle peut littéralement tout, et comme je vous l'ai dit, c'est à son niveau et non pas au niveau de Jo ne sais quelle espèce d'hypothèse d'une sorte de mégalomanie qui projetterait sur l'enfant ce qui n'est que l'esprit de l'analyste, qu'apparaît pour la première fois la dimension de la toute-puissance, la ^{Wirksamkeit} ~~Wirksamkeit~~... qui en allemand signifie efficacité et réalité, l'efficace essentiel qui se présente d'abord à ce niveau comme la toute-puissance de l'être réel, dont dépend absolument et sans recours, le don ou le [non-don.]

Je suis en train de vous dire que la mère est primordiallement toute puissante, et que dans cette psyché nous ne pouvons pas l'éliminer pour comprendre quoi que ce soit qui vaille. C'est une des conditions essentielles, je ne suis pas en train de vous dire avec Mme Melanie Klein, qu'elle contient tout, c'est une autre affaire à laquelle je ne fais allusion qu'en passant, et dont je vous fais remarquer que l'immense contenant du corps maternel dans lequel se trouvent tous les objets fantasmatiques primitifs réunis, nous pouvons maintenant entrevoir comment c'est possible, car que ce soit possible, c'est ce que Mme Melanie Klein nous a généralement montré, mais elle a toujours été fort embarrassée pour nous expliquer

comment c'était possible, et bien entendu c'est ce dont ne se sont pas privés ses adversaires d'arguer, pour dire que là sans doute Mme Mélanie Klein rêvait. Bien entendu elle rêvait, et elle avait raison de rêver car le fait n'est possible que par une projection rétroactive dans le sens du corps maternel, de toute la lyre des objets imaginaires ^{sein} ; mais ils y sont bien en effet puisque c'est du champ virtuel, néantisation symbolique, que la mère constitue, que tous les objets à venir tireront chacun à leur tour leur valeur symbolique.

A prendre simplement à un niveau un peu plus avancé, un enfant vers l'âge de deux ans, il n'est pas du tout étonnant qu'elle les y trouve reprojetés rétroactivement, et on peut dire en un certain sens que comme tout le reste, puisque'ils étaient prêts à y venir un jour, ils y étaient déjà.

Nous nous trouvons donc devant un point où l'enfant se trouve en présence de la toute-puissance maternelle. Puisque nous sommes au niveau de Mme Mélanie Klein, vous observerez que si je viens de faire une allusion rapide à ce qu'on peut appeler la position paranoïde, comme elle l'appelle elle-même, nous sommes déjà au niveau de la toute-puissance maternelle dans ce quelque chose qui nous suggère ce qu'était la position dépressive, car devant la toute-puissance nous pouvons soupçonner qu'il y a là quelque chose

qui ne doit pas être sans rapport avec la relation à la toute-puissance, cette espèce d'anéantissement, de micro- manie qui bien au contraire de la mégalomanie, s'abauche aux dires de Mme Mélénie Klein, à cet état.

Il est clair qu'il ne faut pas aller trop vite, parce que ceci n'est pas on ^{étape} soit donné par le seul fait que la venue au jour de la mère en tant que toute-puissante, est réelle ; pour que ceci engendre un effet dépressif, il faut que le sujet puisse réfléchir sur lui-même et sur le contraste de son impuissance. Ceci nous permet de préciser aux environs de ce point, ce qui correspond à l'expérience clinique, puisque les environs de ce point nous mettent autour de ce sixième mois que Freud a relavé, et où d'ores et déjà se produit le phénomène du stade du miroir.

Vous me direz : vous nous avez enseigné qu'au moment où le sujet peut saisir son corps propre dans sa ^t totalité, dans sa réflexion spéculaire, c'est plutôt un sentiment de triomphe qu'il éprouve, cet autre total où il s'achève en quelque sorte, et se présente à lui-même. En effet ceci est quelque chose que nous reconstruisons, et que d'ailleurs non sans confirmation de l'expérience, le caractère jubilatoire de cette rencontre n'était pas douteux ; mais n'oublions pas qu'une autre chose est l'expérience de la maîtrise qui donnera un élément de splitting tout à fait essentiel de distinction avec lui-même, et jusqu'au bout à

17

la relation de l'enfant à son propre moi. Autre chose bien entendu est l'expérience de la maîtrise et de la rencontre du maître, c'est bien parce qu'en effet la forme de la maîtrise lui est donnée sous la forme d'une totalité à lui-même aliéno, mais de quelque façon étroitement liée à lui et dépendante, mais que cette forme une fois donnée, c'est justement devant cette forme dans la réalité du maître, c'est à savoir si le moment de son triomphe est aussi le truchement de sa défaite, et si c'est à ce moment que cette totalité en présence de laquelle il est cette fois sous la forme du corps maternel, ne lui obéit pas. C'est très précisément donc en tant que la structure spéculaire réfléchie du stade du miroir, entre en jeu, que nous pouvons concevoir que la toute-puissance maternelle n'est alors réfléchie qu'en position nettement dépressive, c'est à savoir le sentiment d'impuissance de l'enfant.

mi
 est l'axe 4/20

C'est là que peut s'insérer ce quelque chose/quoi à je faisais allusion tout à l'heure, quand je vous ai parlé de l'anorexie mentale. On pourrait là aussi aller un peu vite, et dire que le seul pouvoir que le sujet a contre la toute-puissance, c'est de dire non au niveau de l'action, et faire introduire là la dimension du néguvisme, qui bien entendu n'est pas sans rapport avec le moment que je vise. Néanmoins je ferais remarquer que l'expérience nous montre, et non sans doute sans raison, que ce n'est pas au niveau

de l'action et sous la forme du négativisme, que la résistance à la toute-puissance dans la relation de dépendance, s'élabore; c'est au niveau de l'objet en tant qu'il nous est apparu sous le signe du rien de l'objet annulé en tant que symbolique, c'est au niveau de l'objet que l'enfant met en échec sa dépendance, et justement en se nourrissant de rien, c'est même là qu'il renverse sa relation de dépendance, en se faisant par ce moyen maître de la toute-puissance avide de le faire vivre, lui qui dépend d'elle, et dont dès lors c'est elle qui dépend par son désir, qui est à la merci par une manifestation de son caprice, à savoir de sa toute-puissance à lui.

|| Nous avons donc bien besoin de soutenir devant votre esprit, que d'abord très précocement, si l'on peut dire comme lit nécessaire à l'entrée en jeu même de la première relation imaginaire, sur lequel peut se faire tout le jeu de la [projection de son contraire,] nous avons besoin de partir de ceci d'essentiel que l'intentionnalité de l'amour, pour l'illustrer maintenant en termes psychologiques, mais qui ne représentent qu'une dégradation par rapport au premier exposé que je viens de vous en faire, cette intentionnalité constitue très précocement avant tout au-delà de l'objet, cette structuration fondamentalement symbolique impossible à concevoir, sinon en posant l'ordre symbolique comme déjà institué, et comme tel déjà présent, Ceci nous est montré

par l'expérience. Très vite Mme Suzanne Isaacs depuis très longtemps nous a fait remarquer qu'à un âge déjà très précoce, un enfant distingue d'un sévice de hasard, ^{et} une punition ; avant la parole un enfant ne réagit pas de la même façon à un heurt et à une gifle.

Je vous laisse méditer ce que ceci implique. Vous me direz : c'est curieux, l'animal aussi, au moins l'animal domestique. Vous feriez peut-être une objection que je crois facile à renverser, mais qui pourrait être mise en usage comme un argument contraire. Cela prouve justement en effet que l'animal peut arriver à cette sorte d'ébauche qui le met par rapport à celui qui est son maître, dans des rapports d'identification très particuliers, à une ébauche d'au-delà, mais que c'est précisément parce que l'animal n'est pas inséré comme l'homme par tout son être dans un ordre de langage, encore qu'il arrive à quelque chose d'aussi élaboré que de distinguer le fait qu'au lieu de le taper sur le dos, on lui donne une correction, mais cela ne donne rien de plus chez lui.

Rappelons bien ceci encore, puisqu'il s'agit pour l'instant d'éclairer les contours, Vous avez peut-être vu sortir une espèce de cahier paru en ^{56?} décembre 1930, comme quatrième numéro de l'année de l'International Journal of children's analysis. Il semble qu'en se soit dit : il y a quand même quelque chose dans ce langage, et il semble que

||
x □

quelques personnes aient été appelées à répondre à la commande. Je me base sur l'article de M. Loewenstein, marqué d'une prudente distance, non sans habileté, qui consiste à rappeler que M. de Saussure a enseigné qu'il y a un signifiant et un signifié, bref à montrer qu'on est un peu au courant, ceci absolument inarticulé à notre expérience, si ce n'est qu'il faut songer à ce qu'on dit, de sorte que restant à ce niveau d'élaboration, je lui pardonne de ne pas citer mon enseignement, parce que nous en sommes beaucoup plus loin.

Mais il y a un M. [Ch.] qui, au titre des londoniens, essaie d'en mettre un peu plus, c'est-à-dire de nous dire ce qu'en somme nous faisons ; la théorie analytique à propos des instances intra-psychiques et de leur articulation entre elles. Mais peut-être faudrait-il se souvenir que la [théorie de la communication] doit exister, et qu'il faudrait s'en souvenir à propos des champs dans le champ analytique, et qui doivent communiquer ; et on nous rappelle que quand un enfant crie, ceci peut être considéré comme une situation totale : la mère, le cri, l'enfant, et que par conséquent nous sommes là en pleine théorie de la communication : l'enfant crie, la mère reçoit son cri comme un signal. Si on partait de là, peut-être pourrait-on arriver à réorganiser notre expérience, nous dit-il. Voilà donc le cri qui intervient ici comme signal du besoin ; d'ailleurs

ceci est pleinement articulé, dans l'article.

cri

La distinction qu'il y a entre ceci et ce que je suis en train de vous enseigner, c'est qu'il ne s'agit absolument pas de cela, le cri dont il s'agit est un cri qui d'ores et déjà, comme le montre ce que Freud met en valeur dans la manifestation de l'enfant, est un cri qui n'est pas pris en tant que signal, c'est déjà le cri en tant qu'il appelle sa réponse, qu'il appelle si je puis dire, sur fond de réponse, qu'il appelle dans un état de choses dans lequel le langage, non seulement est déjà institué, mais l'enfant baigne déjà dans un milieu de langage où déjà c'est à titre de couple d'alternance qu'il peut en saisir et articuler les premières bribes. Le [^{langage} ...] est ici absolument essentiel, c'est un cri, mais le cri dont il s'agit, celui dont nous tenons compte dans la frustration, c'est un cri en tant qu'il s'insère dans un monde synchronique de cris organisés en système symbolique ; il y a d'ores et déjà ici et virtuellement, de ces cris organisés en un système symbolique. Le sujet humain n'est pas seulement averti comme de quelque chose qui à chaque fois signale un objet. Il est absolument vicieux, fallacieux, erroné de poser la question du signe quand il s'agit du système symbolique, par son rapport avec l'objet du signal, avec l'objet de l'ensemble des autres cris ; le cri d'ores et déjà dès l'origine, est un cri fait pour qu'en on prenne

1931

acte, voire pour qu'on ait à en rendre compte à un autre
au-delà. D'ailleurs il n'y a qu'à voir l'intérêt que prend
l'enfant et le besoin essentiel qu'a l'enfant de recevoir
ces cris modelés qui s'appellent langage, ces cris arti-
culés qui s'appellent paroles, et l'intérêt qu'il prend à
ce système pour lui-même ; et si le ton type c'est juste-
ment le ton de la parole, c'est parce qu'en effet ici le ton,
si je puis dire, est égal en son principe, et que dès l'ori-
gine l'enfant se nourrit de paroles autant que de pain, car
il périrait de mots, et que comme le dit l'Évangile, l'homme
ne périrait pas seulement par ce qui entre dans sa bouche,
mais aussi par ce qui en sort.

Il s'agit alors de faire l'étape suivante. Vous vous
êtes bien aperçus de ceci, ou plus exactement vous ne vous
en êtes pas aperçus, mais je tiens à vous souligner que le
terme de régression peut prendre ici pour vous une appli-
cation, vous apparaît sous une incidence sous laquelle
il ne vous apparaît pas d'ordinaire à tous les titres.

Le terme de régression est applicable à ce qui se passe
quand l'objet réel, et du même coup [l'activité] qui est fai-
te pour le saisir, vient se substituer à l'existence symbo-
lique. Quand je vous ai dit : l'enfant écrase sa déception
dans sa saturation et son assouvissement au contact du sein
ou de tout autre objet, il s'agit à proprement parler là
de ce qui va lui permettre d'entrer dans la nécessité du

mécanisme, qui fait qu'à une frustration symbolique peut toujours succéder, s'ouvrir la porte de la régression.

Il nous faut maintenant faire un "jump", car bien entendu nous ferions quelque chose de tout à fait artificiel si nous nous contentions de faire remarquer qu'à partir de maintenant tout va tout seul, à savoir que dans cette ouverture donnée au signifiant par l'entrée imaginaire, à savoir toutes les relations qui vont maintenant s'établir au corps propre par l'intermédiaire de la relation spéculaire, vous voyez très bien comment peut entrer en jeu l'avènement dans le signifiant de toutes les appartenances

du corps. Que les excréments deviennent l'objet élastif du don pendant un certain temps, ceci n'est certainement pas pour nous surprendre puisque c'est bien évidemment dans le matériel qui s'offre à lui en relation à son propre corps que l'enfant peut trouver à l'occasion ce réel fait pour nourrir le symbolique. Que ce ne soit là aussi à l'occasion que la rétention puisse devenir refus, tout cela n'a absolument rien pour vous surprendre, et quelles que soient les raffinements et la richesse des phénomènes que l'expérience analytique a découverte au niveau du symbolisme anal, ce n'est pas cela qui est fait pour nous arrêter longtemps.

// Je vous ai parlé de "jump", c'est parce qu'il s'agit maintenant de voir comment s'introduit dans cette dialectique de la frustration, le phallus.

les de la Δ de
le substituer φ

Là encore défendez-vous des exigences vaines d'une genèse naturelle, et si vous voulez déduire d'une quelconque constitution des organes génitaux, le fait que le phallus joue un rôle absolument prévalent dans tout le symbolique génital, simplement vous n'y arriverez jamais, vous vous livrerez aux contorsions que j'espère vous montrer dans leur détail, celles de M. Jones pour essayer de donner un commentaire satisfaisant à la phase phallique, telle que Freud l'a affirmée comme cela tout brutalement, et d'essayer de nous montrer comment il se fait que le phallus qu'elle n'a pas, peut avoir une telle importance pour La femme, c'est vraiment quelque chose de bien drôle à voir, car à la vérité la question n'est absolument pas là, la question est d'abord et avant tout une question de fait, c'est un fait : si nous ne découvrons pas dans les phénomènes cette exigence, cette prévalence, cette prééminence du phallus dans toute la dialectique imaginaire qui préside aux aventures, aux avatars et aussi aux échecs, aux défaillances du développement génital, en effet il n'y aurait pas de problème, et il n'est pas douteux qu'il n'y a aucun besoin de s'extérioriser comme le font certains, pour faire remarquer que l'enfant doit elle aussi avoir ces petites sensations propres dans son ventre, et une expérience qui sans aucun doute, et peut-être dès l'origine, est distincte de celle

du garçon.

La question n'est absolument pas là, comme le fait remarquer Freud. D'ailleurs il est tout à fait clair que ceci va de soi : si la femme en effet a beaucoup plus de mal que le garçon, à son dire, à faire entrer cette réalité de ce qui se passe du côté de l'utérus ou du vagin, dans une dialectique du désir qui la satisfasse, c'est en effet parce qu'il lui faut passer par quelque chose vis-à-vis de quoi elle a un rapport tout différent de celui de l'homme, c'est à savoir très précisément ce dont elle manque, c'est-à-dire du phallus. Mais la raison de savoir pourquoi il en est ainsi, n'est certainement pas, en aucun cas, à déduire de quoi que ce soit qui prouve son origine dans une disposition physiologique quelconque de l'un des deux sexes. Il faut partir de ceci, que l'existence d'un phallus imaginaire est le pivot de toute une série de faits qui exigent son postulat, c'est à savoir qu'il faut étudier ce labyrinthe où le sujet habituellement se perd, et même deviendrait à être dévoré, et dont le fil justement est donné par le fait que ce qui est à découvrir, est ceci que la mère manque de phallus, que c'est parce qu'elle en manque qu'elle le désire, et que c'est seulement en tant que quelque chose le lui donne, qu'elle peut être satisfaite.

de l'existence
imaginaire

φ

Ceci peut paraître littéralement stupéfiant, il faut partir du stupéfiant, la première vertu de la connaissance,

c'est d'être capable de s'affronter à ce qui ne va pas de soi, que ce soit le manque qui soit ici le désir majeur, nous sommes tout de même peut-être un peu préparés à l'admettre ; si nous admettons que c'est aussi la caractéristique de l'ordre symbolique, en d'autres termes que c'est en tant que le [phallus imaginaire] joue un rôle signifiant majeur, que la situation se présente ainsi, et elle se présente ainsi parce que le signifiant, ce n'est pas chaque sujet qui l'invente au gré de son sexe ou de ses dispositions, ou de sa solénnité à la naissance, le signifiant existe, que le phallus comme signifiant ait un rôle sous-jacent, cela ne fait pas de doute quoiqu'il a fallu l'analyse pour le découvrir, mais c'est absolument essentiel. C'est quelque chose dont simplement au passage ^{à faire en S. 111} je vous pose la question qu'il pose, pour nous en aller un instant ailleurs que sur le terrain de l'analyse.

Signifier
ou
Souligner

J'ai posé la question suivante à M. Levi-Strauss, auteur des structures élémentaires de la parenté, je lui ai dit ; vous nous faites la dialectique de l'échange des femmes à travers les lignées, que vous posez par une sorte de postulat et de choix ; en échange les femmes entre générations, j'ai pris à une autre lignée une femme, je dois à la génération suivante ou à une autre lignée, une autre femme, et il y a un moment où ça doit se fermer. Si nous faisons ceci par la loi de l'échange et des mariages préférentiels

cf. Creswell



avec les cousins croisés, les choses circuleront très régulièrement dans un cercle qui n'aura aucune raison de se refermer, ni de se briser, mais si vous le faites avec ce qu'on appelle les cousins parallèles, il peut se produire des choses assez ennuyeuses parce que les choses tendent à converger au bout d'un certain temps, et à faire des brisures et des morceaux dans l'échange à l'intérieur des lignées. Je pose donc la question à M. Levi-Strauss : en fin de compte si vous faisiez ce cercle des échanges en renversant les choses, et en disant que selon les générations ce sont les lignées féminines qui produisent les hommes et qui se les échangent, car enfin ce manque dont nous parlons chez la femme, nous sommes tout de suite déjà avertis qu'il ne s'agit pas d'un manque réel, car le phallus, chacun sait qu'elles peuvent en avoir, elles les ont les phallus, et en plus elles le produisent, elles font des garçons, des phallopeores. Et par conséquent on peut décrire l'échange à travers les générations de la façon la plus simple, on peut décrire les choses dans l'ordre inverse. Seulement on/peut décrire du point de vue de la formalisation, exactement les choses de la même façon, symétriquement, en prenant un axe de référence, un système de coordonnées fondé sur les femmes et fondé sur les hommes. Si on le fait ainsi, il y a un tas de choses qui seront inexplicables et qui ne sont expliquées que par ceci : c'est que dans tous

⊗ Comment articuler parenté et identité?
L'ordre et ϕ ?

les cas où le pouvoir politique, même dans les sociétés matriarcales, est androcentrique, il est représenté par des hommes et par des lignes masculines, et que telle ou telle anomalie très bizarre dans ces échanges, telle ou telle modification, exception, paradoxe qui apparaissent dans les lois de l'échange au niveau des structures élémentaires de la parenté, $\left| \begin{smallmatrix} \text{on} \\ \text{ne} \end{smallmatrix} \right|$ sont strictement explicables que par rapport et en référence à quelque chose qui est hors du jeu de la parenté, et qui est le contexte politique, c'est-à-dire l'ordre du pouvoir, et très précisément l'ordre du signifiant, l'ordre où sceptre et phallus se confondent.

C'est très précisément pour des raisons inscrites dans l'ordre symbolique, c'est-à-dire dans ce quelque chose qui transcende le développement individuel, c'est en tant qu'[imaginaire symbolisé] que le fait qu'on a ou qu'on n'a pas de phallus prend l'importance économique qu'il a au niveau de l'œdipe, et qui motive à la fois l'importance du complexe de castration et la prééminence d'instance éminente de ce fameux fantasme de la [mère phallique], qui depuis qu'il est sorti sur l'horizon analytique, fait le problème que vous savez.

Avant de vous mener à la façon dont s'articule au niveau de l'œdipe, et en tant que s'achevant et se résolvant, cette dialectique du phallus, je veux vous montrer que moi aussi je peux rester un certain temps dans les éta-

⊗
L'ordre

de l'œdipe

ses préconditions, et à cette seule condition d'être guidé par ce fil conducteur du rôle fondamental de la relation symbolique, et vous faire quelques remarques qui sont les suivantes.

C'est qu'au niveau de sa fonction imaginaire, au niveau de la prétendue exigence de la mère phallique, quel rôle joue ce phallus ? Je veux ici vous montrer une fois de plus comment cette notion du manque de l'objet est absolument essentielle, pour simplement lire les bons auteurs analytiques, et parmi lesquels je place K. Abraham qui a fait un article purement admirable sur le complexe de castration chez les femmes. (1920). Au hasard de ces lignes (p. 341), il nous donne comme exemple l'histoire d'une petite fille de deux ans qui s'en va dans l'armoire à cigares après le déjeuner, elle donne le premier à papa, le second à maman qui ne fume pas, et elle met le troisième entre ses jambes. Maman ramasse toute la panoplie et remet tout dans la boîte à cigares. Ce n'est pas au hasard que la petite fille retourne et recommence, cela vient bien à sa place. Je regrette que ce ne soit pas commenté d'une façon plus articulée, car si l'on admet que le troisième geste, comme H. Abraham l'admet implicitement puisqu'il le cite comme exemple, indique que cet objet symbolique manque à la petite fille, elle manifeste par là ce manque, et c'est sans doute à ce titre qu'elle l'a d'abord donné à celui

à qui il ne manque pas, pour bien montrer ce que celle à qui il manque, la mère, a à en faire, et pour bien marquer ce en quoi elle peut le désirer, précisément comme l'expérience le prouve, pour satisfaire celle à qui il manque, car si vous lisez l'article de Freud sur la sexualité féminine, vous apprendrez que ce n'est pas simplement de manquer du phallus qu'il s'agit quant à la petite fille, mais il s'agit bel et bien de le donner ou de donner son équivalent tout comme si elle était un petit garçon, à sa mère.

Ceci n'est qu'une histoire introductive à ce fait, qu'il faut que vous sachiez vous représenter que rien n'est concevable dans la phénoménologie des perversions, je veux dire d'une façon directe, si vous ne partez pas de cette idée beaucoup plus simple que ce qu'on vous donne d'habitude dans cette espèce de ténèbre d'identification, réidentification, projection, et de toutes les mailles, (on se perd dans ce labyrinthe) qu'il s'agit du phallus. Il s'agit de savoir comment l'enfant plus ou moins consciemment, réalise que sa mère est toute-puissante fondamentalement de quelque chose, et c'est toujours la question de savoir par quelle voie il va lui donner cet objet dont elle manque, et dont il manque lui-même toujours, car ne l'oublions pas, après tout le phallus du petit garçon n'est pas beaucoup plus vaillant que celui de la petite fille, et ceci naturellement a été vu/de bons auteurs, et H. Jones

A. Karen Horney

s'est tout de même aperçu que Mrs Betty Hornor était plutôt pour celui avec qui il était en conflit, avec Freud en l'occasion. Et ce caractère fondamentalement déficient du phallus du petit garçon, voire de la honte qu'il peut en éprouver dans cette occasion, de l'insuffisance profonde où il peut se sentir, est une chose qu'elle a fort bien su mettre en valeur pour tâcher de combler ce pent qu'il y a dans la différence entre petit garçon et petite fille,

X mais pour éclairer l'un par l'autre. N'oublions pas à cette lumière, la valeur de la découverte du petit garçon sur lui-même, pour comprendre la valeur exacte qu'ont les tentatives de séduction vis-à-vis de la mère, dont on parle toujours. Ces tentatives de séduction sont profondément marquées du conflit narcissique, c'est toujours l'occasion des premières lésions narcissiques qui ne sont là que les préludes, et voire même les pré-supposés, de certains effets ultérieurs de la castration, mais auxquels il convient de s'arrêter. En fin de compte, il s'agit bien plutôt de la simple pulsion ou agression sexuelle, du fait que le garçon veut se faire croire un mâle ou un porteur de phallus, alors qu'il ne l'est qu'à moitié. En d'autres termes, ce dont il s'agit dans toute la période précœdipienne où les perversions prennent origine, c'est d'un jeu qui se poursuit, un jeu de furet, ou encore de

| |
|---------|
| benêts |
| benote, |
| bélette |

 voire notre jeu de pair ou impair. Ce phallus, qui est fondamental

act de
de séduction
après de la mère

l'acte de
l'acte de

en tant que signifiant dans cet imaginaire de la mère, qu'il s'agit de rejoindre pour des raisons absolument fondamentales, puisque c'est sur cette toute-puissance de la mère que le moi de l'enfant repose, il s'agit de voir où il est et où il n'est pas ; il n'est jamais vraiment là où il est, il n'est jamais tout à fait absent là où il n'est pas, et toute la classification des perversions doit se comprendre en ceci, c'est que quelle que soit la valeur de ce qu'on a pu apporter comme identification à la mère, identification à l'objet, etc..., ce qui est essentiel c'est que, prenons par exemple le transvestisme (article Otto Fenichel, 1930, n° 2 de l'Introduction de l'International Journal), le sujet met en cause son phallus dans le transvestisme. / On oublie que le transvestisme n'est pas simplement une affaire d'homosexualité plus ou moins transposée, que ce n'est pas simplement une affaire de fétichisme particularisé au fait, ^[qu'il] il faut que le fétiche soit porté par le sujet, montre Fenichel qui met très bien l'accent sur le fait que ce qui est sous les habits féminins, c'est une femme, le sujet s'identifie à une femme, mais à une femme qui a un phallus, seulement elle en a un en tant que caché. Nous voyons par ce fait que le phallus doit toujours participer de ce quelque chose qui le voile, et nous voyons là l'importance essentielle de ce que j'ai appelé le voile, l'existence des habits, qui fait que c'est par eux que se

not

phallus

phallus
*
transvesti



de voir
absence
1931

matérialise l'objet, même quand l'objet réel est là, il faut que l'on puisse penser qu'il peut n'y pas être, et qu'il soit toujours possible qu'on pense qu'il est là précisément où il n'est pas. De même dans l'homosexualité masculine, pour nous limiter à elle aujourd'hui, c'est encore de son phallus qu'il s'agit chez le sujet, mais chose curieuse ; c'est encore du sien en tant qu'il va le chercher chez un autre. Pour tout dire, toutes les perversions peuvent se placer dans cette mesure où toujours par quelque côté, elles jouent avec cet objet signifiant en tant qu'il est de sa nature et par lui-même, un vrai signifiant, c'est-à-dire quelque chose qui en aucun cas ne peut être pris à sa valeur spatiale ; et quand même on met la main dessus quand on le trouve, pour s'y fixer définitivement dans la perversion des perversions, celle qui s'appelle le fétichisme, car c'est celle vraiment qui montre, non seulement où il l'est vraiment, mais ce qu'il est. Quand on le trouve, il est exactement rien, ce sont de vieux habits usés, une défroque, une partie du fétichisme c'est ce qu'on voit dans le transvestisme, et en fin de compte c'est un petit soulier usé. Quand il apparaît, quand il se dévoile réellement, c'est le fétiche ; qu'est ce à dire ? C'est qu'à cette étape et juste avant l'œdipe, entre cette relation première que je vous ai fondée aujourd'hui, et d'où je suis parti, de la frustration primitive, et l'œdipe, nous

Asmir...
 ...

le Q de visée de
 ...

avons comme constituant de la dialectique intersubjective, l'étape où l'enfant s'engage dans la dialectique du leurre, où très essentiellement pour satisfaire ce qui ne peut pas être satisfait, à savoir un désir de la mère qui dans son fondement, est inassouvisable, l'enfant par quelque voie qu'il le fasse, s'engage dans cette voie de se faire lui-même objet trompeur. Je veux dire que ce désir qui ne peut pas être assouvi, il s'agit de le tromper, et c'est très précisément en tant qu'il montre qu'il n'est pas à sa mère, que se construit tout ce cheminement autour duquel le moi prend sa stabilité. Ces étapes les plus caractéristiques sont d'ores et déjà marquées, comme Freud l'a montré dans son dernier article sur le splitting, de la foncière ambiguïté du sujet et de l'objet, à savoir que c'est en tant que l'enfant se fait objet pour tromper, qu'il se trouve engagé vis-à-vis de l'autre dans cette position où la relation intersubjective est tout entière constituée, c'est en tant non pas simplement qu'une sorte de leurre immédiat, comme il se produit dans le règne animal où il s'agit en somme pour ce-lui qui est paré des couleurs de la parade, d'ériger toute la situation en se produisant, mais au contraire en tant que le sujet suppose dans l'autre le désir, qu'il s'agit d'un désir au second degré qu'il faut satisfaire et comme c'est un désir qui ne peut être satisfait, on ne peut que le tromper.

C'est dans cette relation que s'institue ce qui est ^{et} si caractéristique/qu'on oublie toujours : l'exhibitionnisme humain n'est pas un exhibitionnisme ^[comme les] des autres comme celui du rouge-gorge, c'est quelque chose qui ouvre à un moment donné un pantalon, et qui le referme, et s'il n'y a pas de pantalon il manque une dimension de l'exhibitionnisme.

Alors que se passe-t-il ? Nous retrouvons aussi possiblement la régression, car en fin de compte cette mère inassouvie, insatisfaite, autour de laquelle se construit toute la montée de l'enfant dans le chemin du narcissisme c'est quelqu'un de réel, elle est là, et comme tous les être inassouvis, elle est là cherchant ce qu'elle va dévorer ; ce que l'enfant a trouvé lui-même autrefois pour écraser son inassouvissement symbolique, il le retrouve devant lui possiblement comme une gueule ouverte ; l'analyse projetée de la situation orale, nous la retrouvons aussi au niveau de la satisfaction sexuelle imaginaire, le trou béant de la côte de méduse est une figure dévorante que l'enfant rencontre comme issue possible dans cette recherche de la satisfaction de la mère. C'est un grand danger qui est précisément celui que nous révèlent ses fantasmes dans le fantasme ^[de] dévorer, nous le trouvons à l'origine, et nous le retrouvons à ce détour où il nous donne la forme essentielle sous laquelle se présente la phobie. Nous pou

à régression au niveau
de l'insatisfaction de la
mère, gueule ouverte
en haut de la tête
de méduse

